



THE AMERICAN SCHOOL FOUNDATION OF GUADALAJARA, AC

Colomos 2300, Colonia Providencia

Guadalajara, Jalisco 44630

(33) 3648-2411 / 2412

www.asfg.mx

PRESCHOOLER'S PERSONAL INFORMATION
ADMISSIONS QUESTIONNAIRE
FICHA DE DATOS PERSONALES DEL NIÑO PREESCOLAR
CUESTIONARIO DE ADMISIONES

This information will be managed as CONFIDENTIAL by the Early Childhood Department
Esta información se usará de manera CONFIDENCIAL por el Departamento de Preescolar.

Dear Parents (Estimado Padre de Familia):

Please take some time to reflect and answer the following questions about your child. Your responses will be useful for working with and supporting him/her. *(Por favor tome un poco de tiempo para reflexionar y responder las siguientes preguntas acerca de su hijo(a). Sus respuestas serán de utilidad para trabajar con él (ella) y apoyarlo(a) en lo que sea necesario).*

Student's full name: _____
(Nombre completo del alumno):

Age: _____
(Edad):

Grade level to apply: _____
(Grado escolar al que aplica):

DOB (mm/dd/yy): _____
(Fecha de nacimiento (mm/dd/aa))

I. FAMILY STRUCTURE / ESTRUCTURA FAMILIAR:

First Guardian's full Name: _____
(Nombre completo de Tutor 1)

Age: _____
(Edad)

Education: _____
(Nivel Educativo)

Occupation: _____
(Ocupación)

Second Guardian's Full Name: _____
(Nombre completo de Tutor 2)

Age: _____
(Edad)

Education: _____
(Nivel Educativo)

Occupation: _____
(Ocupación)

Please list (oldest to youngest) the people in your household and those who spend much time with your child (parents, siblings, relatives, and employees if they have direct contact with your child such as a nanny) (*Enlistar, de mayor a menor, las personas que viven en su casa y que tienen relación estrecha con su hijo/a [padres, hermanos, familiares y personal de servicio, si tienen contacto directo con su hijo/a (nana)].*)

In general, what foods does your child eat? (Por lo general, ¿qué tipo de alimentos consumen?)

II. DEVELOPMENTAL BACKGROUND / ANTECEDENTES EN EL DESARROLLO

PREGNANCY / EMBARAZO

Normal
(Normal)

Complications
(Con complicaciones)

Gestation Period: _____
(Periodo de Gestación)

Please specify (*Especificar*): _____

BIRTH / NACIMIENTO

Normal
(Normal)

Caesarean section
(Por cesarea)

Complications
(Con complicaciones)

Please specify (*Especificar*): _____

Birth weight: _____
(Peso al nacer)

APGAR score: _____

BREASTFEEDING / LACTANCIA

Sucking reflex at birth
Succionó bien al nacer

Yes No
Si No

BREASTFED
PECHO

BOTTLE FED
BIBERÓN

How long did you breastfeed? / ¿Cuánto tiempo dio pecho? _____

TOILET TRAINING / CONTROL DE ESFÍNTERES

At what age was your child toilet trained? _____
(¿A qué edad lo logró?)

By day (*Diurno*) _____ By night (*Nocturno*) _____ Uses diaper? (¿usa pañal?) _____

At what age did your child (*Especificar a qué edad*):

Hold his/her head up? _____ Sit unsupported? _____ Crawl? _____
(*Sostuvo la cabeza*) (*Se sentó*) (*Gateo*)
Walk? _____ Say his/her first word? _____
(*Caminó*) (*Dijo su 1ra palabra*)

SLEEP / SUEÑO

How many hours does your child sleep? _____
(¿Cuántas horas duerme su hijo(a)?)

What time does your child usually go to bed? _____
(*Regularmente ¿a qué hora se duerme su hijo(a)?*)

Type of sleep (*Tipo de sueño*)

Calm Restless Nightmares Through the night
(*Tranquilo*) (*Inquieto*) (*Tiene pesadillas*) (*Duerme toda la noche*)

Your child sleeps (*Su hijo(a) duerme*):

In a bed by himself/herself Sharing a bed
(*Cama independiente*) (*Cama compartida*)
In a room by himself/herself Sharing a room
(*Cuarto independiente*) (*Cuarto compartido*)

DEXTERITY / LATERALIDAD

Is your child? (*Su hijo(a) es*):

Right-handed Left-handed Still not defined
(*Mano diestra*) (*Mano zurda*) (*Aún no se define*)
Right-footed Left-footed Still not defined
(*Pie diestro*) (*Pie zurdo*) (*Aún no se define*)

Is there any other health or developmental issue you would like to share with us? (¿Hay algún aspecto de salud o desarrollo que desee compartir a mayor detalle con nosotros?)

Instructions: Circle the number that best describes the skill level with which your child completes each task. If your child has not had the opportunity to develop a certain skill, please choose Not Applicable (**NA**).

Instrucciones: Circule el número que mejor describa el nivel de habilidad que su hijo/a posee para hacer cada tarea. Si el niño(a) no ha tenido la oportunidad de desarrollar esa habilidad elija **N.A.**

NA = I don't ask or permit my child to do this
(No lo permito o no se lo pido)
1 = Sometimes/ Often with assistance
(A veces / Generalmente con ayuda)

0 = Rarely/ Not independently
(Rara vez / No independiente)
2 = Almost always/ Without assistance
(Casi siempre / Sin ayuda)

III. SELF-HELP / AUTO-AYUDA

	NA	0	1	2
Take off socks (Se quita los calcetines)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buttons big buttons (Abotona botones grandes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifies front and back of clothing (Identifica frente y detrás de la ropa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Takes off clothes and unbuttons (Se quita la ropa ya desabrochada)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puts on a sweater or jacket (Se pone un suéter o chamarra)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Blows nose using a tissue (Se suena y limpia la nariz)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Washes and dries hands (Se lava y seca las manos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uses the toilet (Usa el sanitario)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pours cereal into a bowl (Sirve cereal de la caja a un tazón)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Washes own body during a bath (Se lava el cuerpo durante el baño)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puts clothes away when asked (Pone ropa en su lugar cuando se le pide)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eats independently using a fork and cup (Come por si solo utilizando una cuchara y taza)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IV. SOCIAL-EMOTIONAL / SOCIOEMOCIONAL

	NA	0	1	2
Pays attention to a story or activity for 10-15 minutes <i>(Presta atención a un cuento o actividad durante 10-15min)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Listens to a story for 15-20 minutes <i>(Escucha cuentos por 15-20min)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Shares objects or food with another child when asked to <i>(Comparte con otros niños cuando se le pide)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Greets familiar children or adults <i>(Saluda a otros niños o adultos cuando se le hacen conocidos)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plays with other children (ie. wrestles or shares) <i>(Juega con otros niños (se turna o comparte)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accepts rules without getting upset <i>(Acepta límites sin enojarse)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stops performing an activity at parent's request <i>(Deja de hacer una actividad cuando sus padres se lo piden)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Likes being with other people <i>(Le gusta estar con otras personas)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responds promptly when called <i>(Responde rápido cuando se le llama)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Is distracted <i>(Es distraído)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Complies with going to bed without problems <i>(Accede irse a la cama sin dar problema)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifies another person's feelings (happy, sad, mad) <i>(Identifica los sentimientos de otras personas)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Follows two-step directions (ie. Go to your room and put away your sweater.) <i>(Realiza instrucciones que requieran 2 pasos)</i> <i>(Ej: Ve al cuarto y ponte tu suéter)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cries easily <i>(Llora con facilidad)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gets easily frustrated <i>(Se frustra con facilidad)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Throws tantrums when upset (ie. kicks and yells) <i>(Hace berrinches o rabietas)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

V. FAMILY AND PERSONAL / FAMILIAR Y PERSONAL

What activities do you like doing with your child? (*¿Qué actividades les gusta realizar con su hijo(a)?*)

What do you consider to be your child's strengths? (*¿Cuáles considera son las fortalezas de su hijo(a)?*)

Who looks after your child? (*¿Quién ha estado al cuidado de su hijo?*)

Has your child regularly attended another institution (ie. kindergarten, daycare, early start program)? If so, how did s/he adapt at the beginning? How was his/her behavior in general? (*¿Su hijo(a) ha asistido a otra institución regularmente (p.ej., kinder, guardería, programa de estimulación temprana)? Si es el caso, ¿cómo se adaptó al principio?, ¿cómo fue su comportamiento en general?*)

How do you usually discipline your child? (*¿Cómo disciplina generalmente a su hijo(a)?*)

How does your child usually respond to new situations? (*¿Cómo reacciona su hijo(a) ante situaciones nuevas?*)

Has there been any event in your family that may affect your child's behavior or emotional state (ie. Divorce, recent death of a family member, birth of a sibling, etc.)? (*¿Ha existido algún evento en su familia que pueda influir en el comportamiento o estado emocional de su hijo(a) (p.ej. divorcio, fallecimiento reciente de un familiar, nacimiento de un hermano, etc.)?*)

Are there any situations in which your child gets especially emotional, upset, or scared? If so, what are they? (*¿Hay situaciones en las cuales su hijo(a) se pone particularmente emocionado(a), enojado(a) o asustado(a)? Si sí, ¿cuáles son?*)

How does your child respond when upset or scared? (*¿Cómo reacciona su hijo(a) cuando se encuentra enojado(a) o ansioso(a)?*)

What do you consider is your responsibility in your child's education? (*¿Cuál considera es su responsabilidad en la educación de su hijo(a)?*)

Has your child been exposed to the English language? If so, under what circumstances and how frequently? (*¿Ha estado su hijo(a) expuesto(a) al idioma inglés? Si es el caso, ¿En qué condiciones y con qué frecuencia?*)

Is there any other information that you would like to share with us? (ie. Specific interests, worries about a specific educational or developmental aspect, ways in which you practice a religious or cultural celebration) / (*¿Hay alguna información que desee compartir con nosotros a más detalle? (P.ej., intereses específicos, preocupaciones sobre algún aspecto educativo o de desarrollo, formas de realizar celebraciones religiosas o culturales.)*)

Legal guardian' full name and signature (*Nombre completo y firma de tutor*):

Date (*Fecha*) mm/dd/yy: _____

THANK YOU FOR YOUR COOPERATION



Nursery Admissions Policy

Política de Admisión para Maternal

El programa de Maternal de The American School Foundation of Guadalajara, enseña independencia y responsabilidad a los niños que están bajo nuestro cuidado. Los alumnos aprenden y las maestras están dispuestas a ayudar a los niños que ocasionalmente necesiten asistencia para ir al baño.

Para proveer una adecuada supervisión a nuestros alumnos y un ambiente higiénico, nosotros requerimos que los alumnos que entren a Maternal, puedan avisarle a un adulto su necesidad de ir al baño antes de que los niños ingresen en nuestro programa de Maternal.

Los pañales y los pull-ups, biberones y chupones, no están permitidos dentro del salón.

Les pedimos a los papas que empiecen a entrenar a sus hijos a usar el baño antes de que empiece el ciclo escolar. Adjunto encontrará información sobre cómo los padres pueden apoyar a su niño en el entrenamiento del uso del baño.

Los niños que no puedan usar el baño consistentemente no serán permitidos a participar en nuestro programa hasta que esta importante meta haya sido superada. El lugar del niño en su salón será respetado todo el tiempo mientras los padres estén pagando la colegiatura.

Política de Admisión para Maternal

Entiendo que mi hijo debe usar el baño antes de entrar al programa de Maternal y entiendo que los pañales, pull-ups, biberones y chupones no son permitidos dentro del salón.

Legal Guardian's full name (*Nombre completo de Tutor*)

Legal Guardian's Signature (*Firma de Tutor*)

The nursery program at The American School Foundation of Guadalajara, teaches independence and responsibility to the young children in our care. Students learn self-cares skills and teachers are available to help children who occasionally need assistance in going to the bathroom.

To provide proper supervision for our students and a hygienic environment, we require that a nursery student is able to notify an adult of the need to go to the bathroom before the child enters our nursery program.

Diapers, pull-ups, bottles and pacifiers are not permitted inside the classroom.

We encourage parents to begin teaching a child bathroom skill several months before the school year starts. Attached is information on how parents can support a child in becoming toilet trained.

Children who cannot yet use the bathroom consistently will not be allowed to participate in our program until this important milestone is met. A child's enrollment will be respected as long as the parents continue to pay tuition.

Nursery Admission Policy

I understand that my child must be toilet trained before entering the nursery program and that diapers, pull-ups, bottles and pacifiers are not permitted inside the classroom.



TIPS FOR POTTY TRAINING

During preschool age, to be potty trained is a critical milestone in a child's emotional development and self-help-skills. The control of urine and bowel movements is associated with self-control, a sense of independence and a perception of the self as a "big" boy or a "big" girl. Therefore, it is very important that children are potty trained before they start school. This will help them to change their perception of themselves and their abilities and should allow them to approach learning with a more active and independent attitude.

Before your child begins to learn the basics of potty training, it is important to ensure that your child is able to:

1. Understand and follow simple directions.
2. Pull down and up underwear and pants.
3. Understand and use terms and words associated with potty training.

When you start the process of potty training explain to your child that he/she is now a "big" boy or girl, and thus, it is important for him or her to learn what other big children can do. Discuss examples of some new skills your child already shows that demonstrate that your child is not a baby anymore. Also, you may use books about potty training.

Tell your child enthusiastically that he/she will not need to use diapers anymore. Take your child to the store with you to help choose "grown-up" underwear, perhaps with cartoon characters or designs. Underwear with characters may be useful because you can tell your child that Winnie the Pooh, for example, likes to be clean and dry. Buy underwear one size larger so it becomes easier for your child to pull them down and up.

Some children are motivated when they have a special small toilet just for them. Generally, it is easier for children to sit in small potties appropriate for their size.

In the first stage of the training, it is highly recommended that you and your child have time at home. While your child is learning, it will be difficult for your child to wait for a bathroom if you are in the car or until you may find a public restroom. Plan to start the training on a weekend during which you can supervise your child continuously.

Many parents have found it useful to introduce the training using a doll to model the process of going to the bathroom. Children learn to feed the doll and then take it to the bathroom and praise it for keeping itself clean and dry. Parents with older children may use siblings as a model.

Some experts recommend giving children salty food during the beginning of toilet training to make the child thirsty and thus increase the number of opportunities to practice recognizing the need to use the bathroom.

Keep your child highly motivated by offering praise every time he/she uses the potty. Many parents use a reward system, in which they give the child a sticker or a small reward every time they have success.

Subsequently, you should reinforce your child for staying dry for the whole morning or afternoon. Finally, your child may be praised for not having any accidents during the whole day.

Learning to control urine and bowel movements is a gradual process; therefore, it is important for you to be aware that there will be “dry” days and “wet” days. It is quite normal for children to have “accidents” in a calm and supportive way. Scolding your child or putting pressure on a child to stay dry can be detrimental because it may start a power struggle. Avoid using terms such as “good” or “bad;” this is not a moral issue.

Try to avoid accidents by anticipating when it is likely that your child may need to use the potty. Make it a habit to take your child to the bathroom at those times (immediately upon waking, half an hour after eating or drinking, before going out, before going to sleep.) Ask your child occasionally if he/she needs to go to the bathroom. Again, avoid approaching it in a strict manner or as an order because it may work against you. You may say, for example, “Would you like to earn a sticker? Let’s go to the bathroom.”

Make sure that all family members participate enthusiastically in the process. It is important that everyone supports your child in this important milestone, and that they respond consistently when accidents occur.

When a child has a bowel movement, it may take some time and it is natural that your child will want company. Take a book to the bathroom and read it for your child while he/she is seated. It is not appropriate to force a child to sit on the potty against his/her will.

Flushing the toilet and washing hands after going to the bathroom is part of potty training too. Make sure to teach your child these behaviors and make them habits. Most children love water, and they enjoy flushing the toilet and looking at the water running. In this case, flushing the toilet can serve as a reward. However, there are some children that may get scared by the noise of flushing the toilet and may avoid going to the bathroom for that reason. Be sensitive to this issue.

It is important to keep in mind that staying dry during the night is an ability that is usually mastered much later than going to the bathroom during the day. Until age 5 it is considered normal to wet the bed occasionally.

It is also important to remember that control of urine and bowel movements is a skill that is closely linked to children’s emotional status. Therefore, it is common that children regress, and the number of accidents may increase when there are important changes in their lives (i.e: moving to a different house, the birth of a sibling, a parent or a trip, illness in the family).

It is very important during the toilet training process for the parents to maintain a positive, and calm attitude that supports their child achieve this developmental milestone. Your attitude will play a key role in how your child will approach this new challenge.

GOOD LUCK!



ENTRENAMIENTO PARA IR AL BAÑO

El ir al baño por sí mismo, es un logro fundamental en el desarrollo emocional y madurez del niño de edad de preescolar. El control de esfínteres está asociado al auto-control, la autonomía del niño y su percepción de sí mismo “como niño grande”. Por lo tanto, es de gran importancia que, al iniciar su experiencia escolar, el niño sea capaz de ir al baño independientemente. Esto estimulará a que su percepción de sí mismo y su aproximación hacia el aprendizaje sean más activas e independientes.

Antes de iniciar el entrenamiento básico, es importante asegurarse que el niño se capaz de:

1. Comprender y seguir instrucciones simples.
2. Bajarse y subirse pantalones y ropa interior.
3. Reconocer palabras y términos asociados a las funciones de ir al baño.

Al iniciar el entrenamiento explique a su niño(a) que él ya es “un(a) niño(a) grande” y que por lo tanto es importante aprender a hacer las actividades de niños grandes. Use ejemplos de actividades y habilidades que él o ella ya realizan para ejemplificarle que ya no es un bebé y que necesita aprender a hacer lo que los demás niños grandes hacen. El utilizar libros de ilustraciones acerca de aprender a ir al baño es recomendable.

Coméntele que ya no va a usar pañales de forma entusiasta y llévelo a la tienda a comprar calzoncillos de “niño(a) grande”. Permítale que escoja la ropa interior que desee, con animales o personajes favoritos. Los calzoncillos con ilustraciones pueden ser útiles porque puede comentarle como a Winnie the Pooh, por ejemplo, le gusta estar limpio y seco. Compre los calzoncillos una talla más grande para que se los pueda bajar con facilidad.

Algunos niños se sienten motivados al iniciar el entrenamiento de tener un pequeño excusado o bacinica para este propósito. Generalmente, es más cómodo para los pequeños utilizar un excusado de su tamaño.

En la primera etapa del entrenamiento es recomendable que Usted planee pasar el mayor tiempo en casa. Es muy difícil que el niño sea capaz de controlarse si van en el carro o hasta encontrar algún baño público. Asigne un fin de semana en el que Usted pueda dedicarse casi exclusivamente a supervisar al niño.

Muchos padres encuentran conveniente introducir el entrenamiento utilizando un muñeco o muñeca para simular el proceso de ir al baño. Los niños juegan a alimentar a la muñeca y luego la llevan al baño y la elogian por mantenerse limpia y seca. Padres con hijos mayores pueden utilizar al hermanito(a) como modelo.

Durante los primeros días del entrenamiento, algunos autores recomiendan dar al niño botanas saladas para que le de sed y beba muchos líquidos. Esto le dará más oportunidad de reconocer la necesidad y practicar ir al baño.

Cada vez que el niño vaya al baño, elógielo entusiastamente. Muchos padres utilizan sistemas de premios, dándole una calcomanía o un premio pequeño cada vez que tiene éxito. Subsecuentemente, pueden reforzarlo por mantenerse la mañana o la tarde seco. Después puede ser premiado por no tener accidentes durante todo un día.

El aprender a controlar esfínteres y los movimientos intestinales es un proceso gradual, por lo tanto, reconozca que van a haber días secos y días con accidentes. Es muy natural que los niños tengan “accidentes” durante un periodo después de iniciar el entrenamiento. Asegúrese de responder a estos de una manera tranquila y apoyando a su hijo. El regañarlo o presionarlo puede ser contraproducente porque puede establecer una batalla de poder. Evite términos como “bueno” o “malo”; recuerde que no se trata de un asunto moral.

Busque evitar los accidentes anticipando los momentos en que es más posible que su niño necesite orinar y/o evacuar y busque hacer un hábito ir al baño en esos momentos (al levantarse, medio hora después de comer y beber, antes de salir, antes de irse a dormir). Sugiera ocasionalmente que es posible que necesite ir al baño. De nuevo evite presentarlo como una orden o de manera estricta porque puede ser contraproducente. Puede decir, por ejemplo: “¿Te gustaría ganar una calcomanía?”

Asegúrese que todos los miembros de familia participen de forma entusiasta en el proceso. Es importante que todos apoyen al niño en este logro importante y que respondan consistentemente cuando sucedan accidentes.

Cuando el niño necesite evacuar, es natural que le tome tiempo y que quiera su compañía. Puede llevar algún libro y leer con él o ella mientras se encuentra sentado(a). No es conveniente forzar al niño a sentarse en el escusado en contra de su voluntad.

El jalarle al escusado y lavarse las manos después de ir al baño son también parte del entrenamiento. Asegúrese que estas conductas formen parte del hábito de su hijo(a). A la mayoría de los niños les encanta el agua y les gusta jalarle al escusado y ver el agua correr. En este caso, use el jalar al excusado como reforzamiento y puede jugar a decirle adiós al pipí. Es importante reconocer que algunos niños pueden asustarse por el ruido y evitar ir al baño por esa razón.

Es importante tener presente que el mantenerse seco durante la noche se logra generalmente tiempo después de ser capaz de hacerlo durante el día. El mojar la cama ocasionalmente se considera normal hasta cumplir los 5 años.

Es también importante recordar que el entrenamiento de esfínteres es un aspecto ligado cercanamente al estado emocional del niño. Por lo tanto, es común que los niños presenten regresiones cuando suceden cambios importantes en su vida (ej., cambios de casa, el nacimiento de un hermanito, alguna enfermedad en la familia, vacaciones, etc.).

En general, es importante que Usted mantenga una actitud positiva, tranquila y consistente para apoyar a su hijo(a) a alcanzar este logro. Su actitud juega un rol primordial en la manera en que su hijo(a) abordará este nuevo reto.

¡BUENA SUERTE!